

UZUNLUK VE KÜTLE ÖLÇME



Standart olmayan uzunluk ölçme birimleriyle ilgili soruların cevaplarını noktalı yerlere yazalım. Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla tartışalım.



Masanın en ve boyunu hangi ölçme aracıyla ölçebiliriz?

karış



Yazı tahtasının en ve boyunu hangi ölçme aracıyla ölçebiliriz?

kulaç



Kitabın en ve boyunu hangi ölçme aracıyla ölçebiliriz?

karış



Sulu boyanın en ve boyunu hangi ölçme aracıyla ölçebiliriz?

parmak

Standart olmayan uzunluk ölçme birimlerini kullanarak ölçebileceğimiz nesnelere 5 örneği defterimize yazalım.

Standart olmayan kütle ölçme birimleriyle ilgili soruların cevaplarını noktalı yerlere yazalım. Cevaplarımızı arkadaşlarımızla tartışalım.



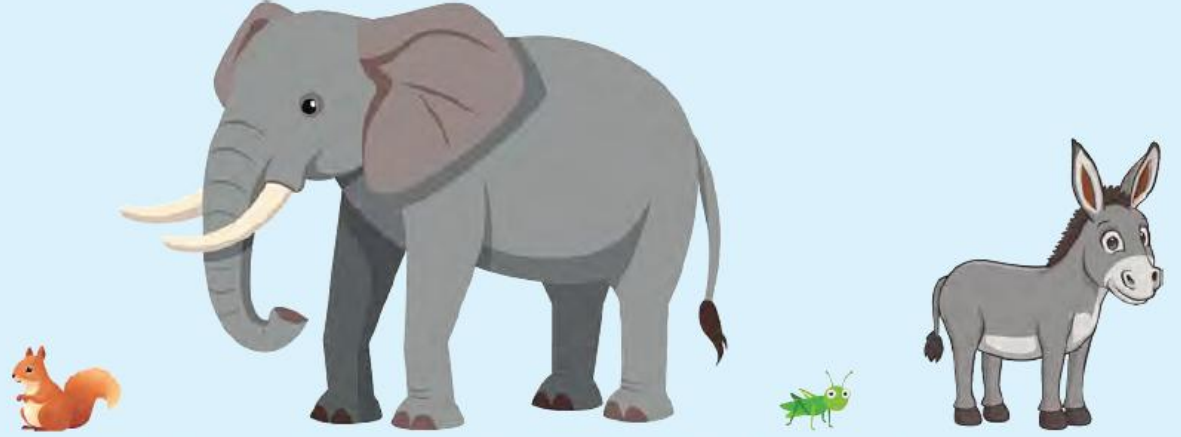
Elif'in bir elinde kalem, diğer elinde kitap vardır. Hangisi daha ağırdır?

.....
kitap



Buğra ve İlknur tahterevallide-
dir. Hangisi daha hafiftir?

.....
İlknur



Yukarıdaki hayvanları en ağırdan en hafife doğru sıralayalım.

.....
Fil – Eşek – Sincap – Çekirge

Haydi, çevremizde çantamızdan daha ağır ve daha hafif olan nesnelere bulup defterimize yazalım. Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Oyun Alanı: Okul bahçesi.

Oyuna Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim. ✓

- ✓ İkişerli gruplara ayrılalım.
- ✓ Grup arkadaşımızla belirli bir mesafede karşılıklı duralım.
- ✓ “Aldım, verdim, ben seni yendim.” diyerek adım atalım. Her kelimedede bir ayağımızın topuğunu diğer ayağımızın burnuna denk getirelim. Arada boşluk kalmayacak şekilde adım atmaya devam edelim.
- ✓ Grup arkadaşımızla karşılıklı olarak sırayla sözleri söyleyip adım atalım.
- ✓ Hangimizin ayağı diğerinin ayağına ilk değerse o kazanan olacaktır.
- ✓ Grupların kazananlarıyla yine ikişerli eşleşelim.
- ✓ Son kişi kalana kadar oyuna bu şekilde devam edelim.



Standart olmayan uzunluk ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapan çocukların cümlelerini okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Can, masanın uzunluğunu 6**karıs**..... ölçtü.



Sinan, halının uzunluğunu 20**ayak**..... ölçtü.



Ceyda, tahtanın uzunluğunu 2**kulac**..... ölçtü.



Meltem, kitabın uzunluğunu 5**silgi**..... ölçtü.



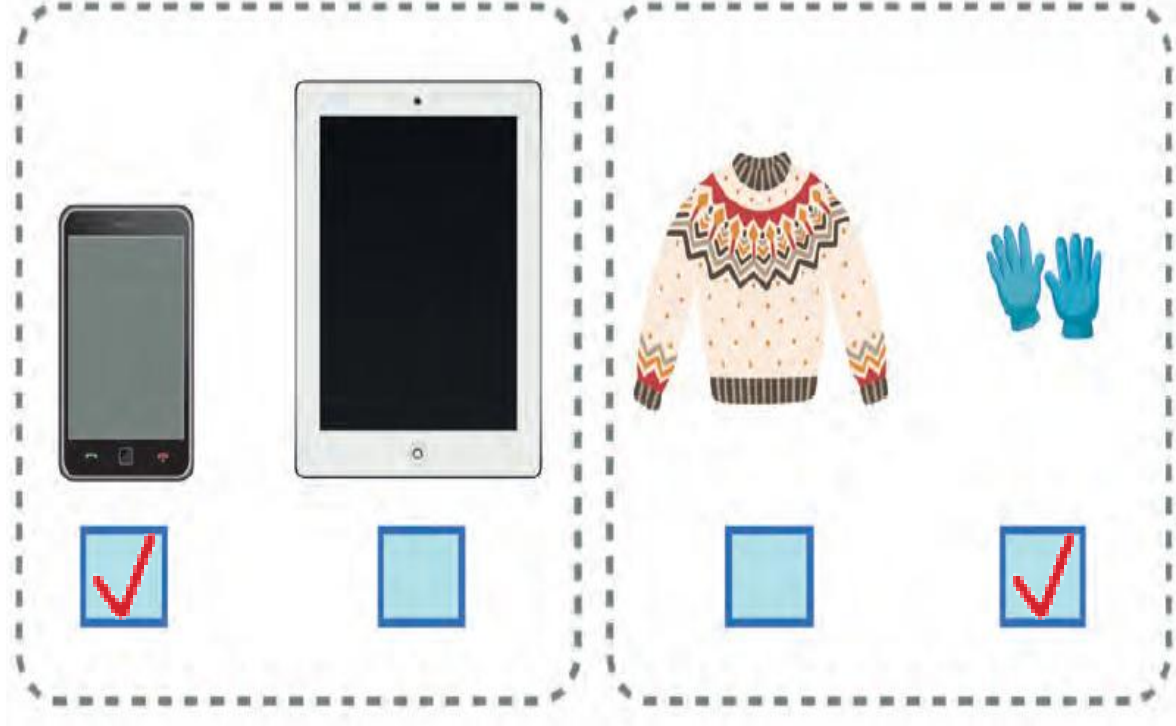
Kübra, kalem kutusunun uzunluğunu 12**parmak**..... ölçtü.



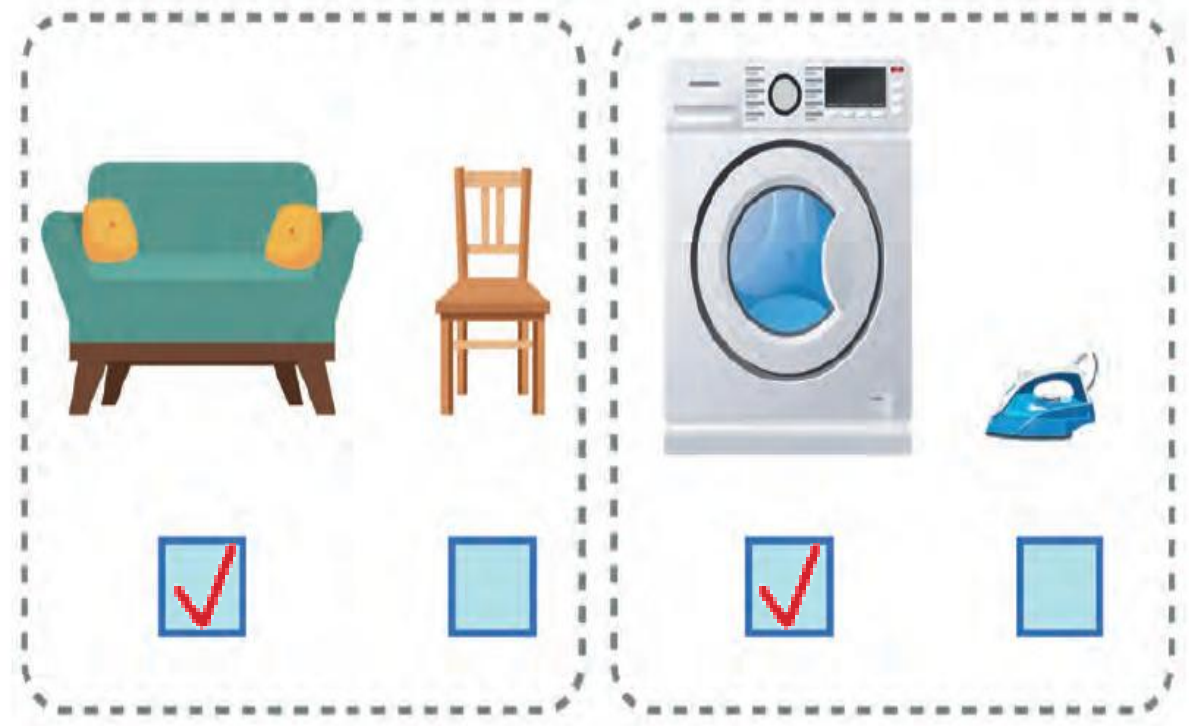
Asrın, koridorun uzunluğunu 22**adım**..... ölçtü.

Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

Görseldeki nesnelere göre kütlesi hafif olanların altındaki kutuyu işaretleyelim.



Görseldeki nesnelere göre kütlesi ağır olanların altındaki kutuyu işaretleyelim.



Nehir ve Kaan'ın konuşmalarını okuyalım. Soruların cevaplarını arkadaşlarımızla tartışalım.



Kaan, bugün bize dolap ölçüsü almak için marangoz geldi.

Marangoz ölçümü karışla ya da adımla yapmıştır.



Hayır, karış veya adımla ölçmedi. Ölçümü şerit metreyle yaptı.

Bence karışla da yapabilirdi.



Evet, bence de. Bana karışla duvarın uzunluğunu ölçtürdü. Kendi karışıyla da ölçtü. İkimizin sonuçları çok farklı çıktı.

Anladım. Karışla yapılan ölçümler farklı çıktı. Marangoz hassas ölçüm yapabilmek için şerit metreyi kullandı.



- Nehir ve marangozun ölçüm sonuçları neden farklı çıktı?
- Marangozluk dışında başka hangi mesleklerde standart uzunluk ölçme araçları kullanılır?
- Standart uzunluk ölçme araçlarını kullanmak bize ne gibi kolaylıklar sağlar?





YAPALIM ÖĞRENELİM




1 ders saati

Malzemeler: Sulu boya, kalem, silgi, ataş, kalemtıraş, kalem kutusu, kitap, çanta.

Etkinlik Alanı: Sınıf

Oyuna Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim. 

- Defterimizin kısa kenarının kaç karış, kaç parmak olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- Yazı tahtasının boyunun kaç kulaç, kaç karış olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- Öğretmen masasının boyunun kaç kulaç, kaç karış olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- Sıramızın uzunluğunun kaç karış, kaç parmak olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- Sınıfımızın boyunun kaç adım, kaç ayak olduğunu ölçerek defterimize yazalım.

- Sulu boyanın uzunluğunun kaç silgi, kaç kalemtıraş olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- Matematik kitabının uzunluğunun kaç ataş, kaç silgi olduğunu ölçerek defterimize yazalım.
- Ölçüm sonuçlarımızı arkadaşlarımızın bulduğu sonuçlarla karşılaştıralım.
- Sonuçlarımızda farklılıklar var mı? Nedenini arkadaşlarımızla tartışalım.
- Ölçüm sonuçlarımızın aynı olması için ne yapmamız gerekirdi? Cevaplarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.

Nehir ve Kaan'ın konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Flütün uzunluğunu bu silgiyle 4 silgi ölçtüm.



Ben de flütün uzunluğunu bu silgiyle 5 silgi ölçtüm.



İki ölçüm sonucumuz da birbirinden farklı çıktı. Sence neden?

Çünkü **uzunluğu farklı**
araç kullandık. Cetvel kullansaydık ölçüm sonuçlarımız aynı olur muydu?

Evet. Flütün uzunluğunu 20 santimetrelik cetvelle ölçerek 32 santimetre buldum.



Ben de 15 santimetrelik cetvelle ölçerek **32** santimetre buldum.



Görsellerle ilgili yazıları okuyalım. Soruların cevaplarını arkadaşlarımızla tartışalım.



Ayşe Hanım elbise dikmek için mezura ile ölçü aldı.



Akın Bey mimardır. Çizimlerini yaparken cetvel ile ölçüm yapar.

- Günlük yaşamımızda karşılaştığımız uzunluk ölçümü yapılan durumları defterimize yazalım.
- Mezura ve cetvel gibi araçlar standart uzunluk ölçme araçlarıdır. Bunların dışında başka standart uzunluk ölçme aracı var mıdır? Araştırıp defterimize yazalım.

Damla, Doruk ve Sevgi'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Damla, Doruk ve Sevgi standart uzunluk ölçme araçlarını kullanarak saksıların arasındaki mesafeyi ölçtüler.
Doğru sonuca ulaşabilmek için önce iki saksı arasına ip koydular.
Daha sonra şerit metre, kırık metre ve mezura ile ipin uzunluğunu ölçtüler.





Ben kırık metreyle ipin uzunluğunu 85 santimetre ölçtüm.





Ben şerit metreyle ipin uzunluğunu 85 santimetre ölçtüm.





Ben mezurayla ipin uzunluğunu 85 santimetre ölçtüm.



Uzunluk ölçme birimi metredir. Metreyi kısaca "m" ile gösteririz. 1 m'den daha kısa uzunlukları ölçmek için santimetre birimini kullanırız. Santimetreyi de kısaca "cm" ile gösteririz.

Haydi, defterimize metre ve santimetreyle ölçebileceğimiz nesnelere örnekler yazalım. Bulduğumuz örnekleri arkadaşlarımızla paylaşalım.

Nil, Arda ve babalarının konuşmalarını okuyalım. Soruları cevaplayalım.



İzleyelim
Öğrenelim

Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını "metre," ve "santimetre," birimlerinden hangisiyle ölçebileceğimizi belirleyelim. Noktalı yerlere birimleri yazalım.



Metre



Santimetre



Metre



Metre



Santimetre



Santimetre



Metre



Santimetre



Santimetre



Santimetre



Metre



Metre

Aşağıdaki görselle ilgili açıklamaları okuyalım. Soruların cevaplarını arkadaşlarımızla tartışalım.



Çınar, bugün babasıyla baharatçıya gitti. Evlerinde ihtiyaç duydukları birkaç çeşit baharat aldılar.



Baharatçı, Çınar ve babasının aldıklarını elektronik terazi ile tarttı. Hesap makinesiyle ödemesi gereken miktarı hesapladı. Babası da ödemeyi yaptı.

- Baharatçı, Çınar ve babasının aldıklarını tartmak için elektronik terazi yerine başka bir araç kullanabilir mi?
- Bir nesnenin kütlesini ölçmek için standart ölçüm araçlarını kullanmak neden önemlidir?



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Portakal, 2 tane elma, 10 tane fındık, patates, defter, kalem.

Etkinlik Alanı: Sınıf

Etkinliğe Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

Bir elimize 1 tane patates, diğer elimize 1 tane elma alalım. İki elimizi terazi gibi iki yana açalım. Hangisi daha ağırsa defterimize yazalım.

Bir elimize 1 tane portakal, diğer elimize 2 tane elma alalım. İki elimizi terazi gibi iki yana açalım. Hangisi daha ağırsa defterimize yazalım.

Bir elimize 10 tane fındık, diğer elimize elma alıp iki elimizi terazi gibi iki yana açalım. Hangisi daha ağırsa defterimize yazalım.

Defterimize yazdığımız sonuçlarımızı arkadaşlarımızın sonuçlarıyla karşılaştıralım.

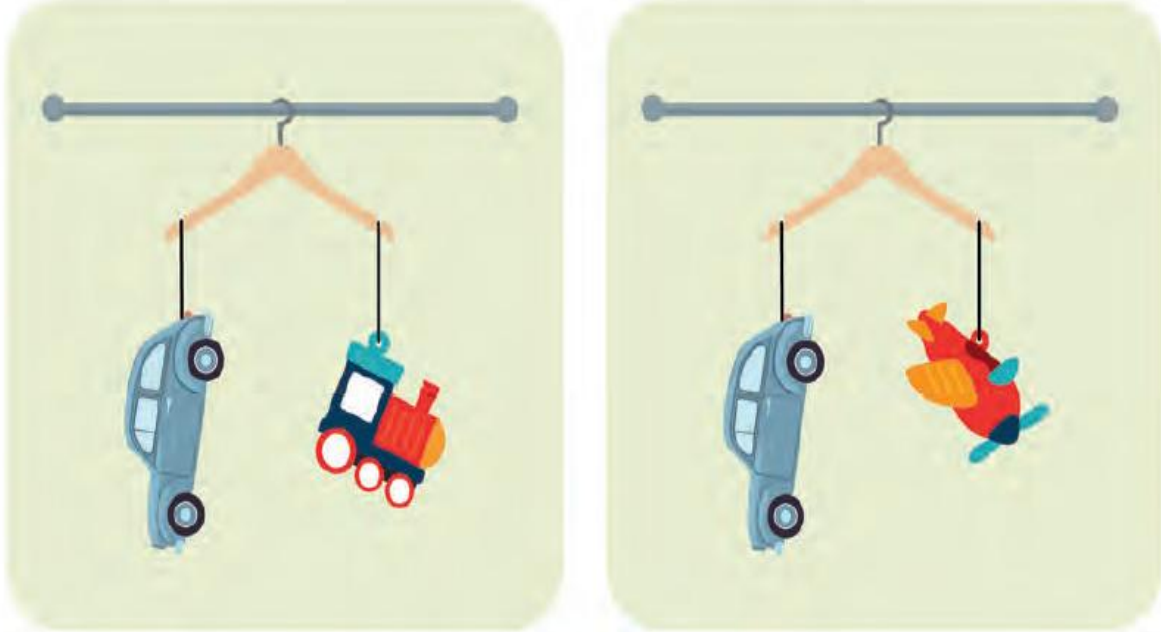
Sonuçlarımızda farklılıklar var mı? Nedenini arkadaşlarımızla tartışalım.

Sınıftaki herkesin yazdığı sonuçların aynı olması için bu nesnelere ne ile tartmamız gerekirdi? Araştıralım.

Pazarda satıcılar sebze ve meyvelerin kütlelerini bizim gibi tartarlardı nasıl sonuçlar ortaya çıkardı? Arkadaşlarımızla tartışalım.

Nehir ve Kaan'ın konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Nehir ve Kaan oyuncak arabanın kütlesini standart ölçme aracı olmayan elbise askısıyla ölçtüler. Sonra da standart ölçme aracı olan elektronik terazi ve elektronik kantar ile ölçtüler. Yaptıkları ölçümleri inceleyelim.



Kaan, ben oyuncak arabanın kütlesini bir oyuncak trenin kütlesine eşit ölçtüm.

Ben oyuncak arabanın kütlesini oyuncak uçağın kütlesine eşit ölçtüm.



Ben oyuncak arabanın kütlesini biroyuncak tren..... kütlesine eşit ölçtüm. Sen ise bir.....oyuncak uçak..... kütlesine eşit ölçtün.

Bence standart ölçme araçlarını kullansaydık ölçü birimlerimiz aynı olurdu.



○ zaman ben elektronik terazi kullanabilirim.

Ben de elektronik el kantarı ile ölçebilirim.

Elektronik teraziyle oyuncak arabayı tarttım. Arabanın kütlesini gram buldum.

Ben de elektronik el kantarıyla oyuncak arabayı tarttım. Arabanın kütlesini 90 gram buldum.



Standart ölçme aracı ile ölçüm yapılması neden gereklidir? Arkadaşlarımızla tartışalım.

Günlük yaşamınızda gördüğümüz kütle ölçümü yapılan durumları defterimize yazalım.

Nehir ve Kaan'ın kullandığı elektronik terazi ve el kantarı gibi araçlar standart ölçme araçları mıdır?

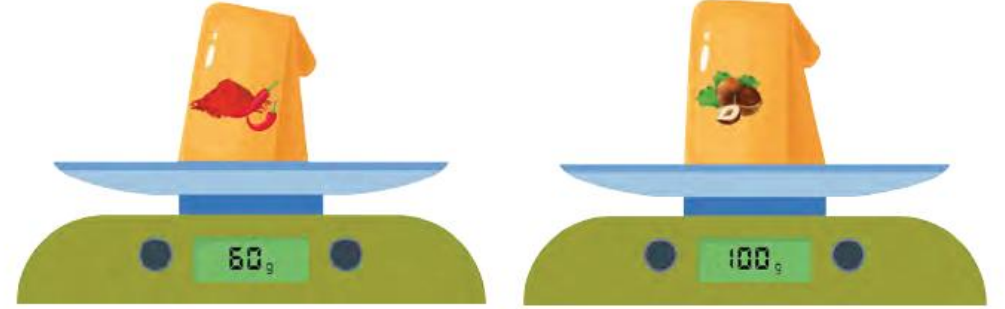


İzleyelim
Öğrenelim

Açıklamaları okuyalım. Soruların cevaplarını arkadaşlarımızla tartışalım.



Aslıhan ve babası manava gittiler. Babası bir karpuz aldı. Manav karpuzun kütlesini eşit kollu teraziyle ölçtü. Karpuzun kütlesini 8 kilogram olarak ölçtü.



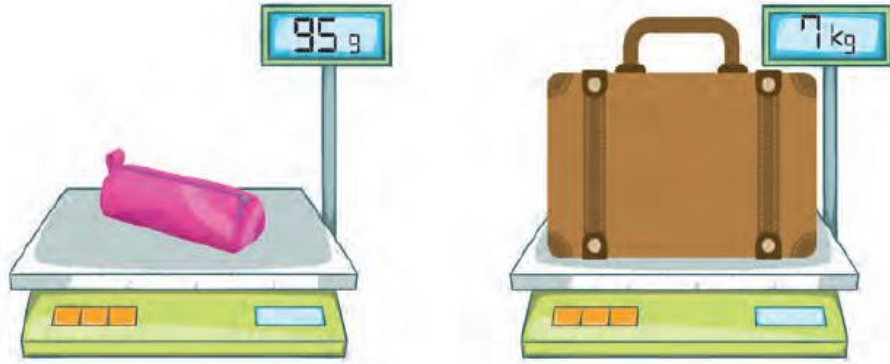
Manavdan sonra baharatçıya gittiler. Baharatçıdan 60 gram kırmızı toz biber ve 100 gram fındık aldılar.

Günlük yaşamımızda gördüğümüz kütle ölçümlerini defterimize yazalım.

Eşit kollu terazi, elektronik terazi gibi araçlar standart kütle ölçme araçlarıdır. Bunların dışında başka standart kütle ölçme aracı var mıdır? Araştırarak bulduklarımızı defterimize yazalım.

İlayda, Alp ve annelerinin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

İlayda, Alp ve anneleri standart kütle ölçme araçlarını kullanarak içi boş olan kalem kutusunun ve çantanın kütlelerini ölçtüler.



Kütle ölçme birimi kilogramdır. Kilogramı kısaca "kg" ile gösteririz. 1 kg'dan daha hafif nesnelerin kütlelerini ölçmek için gram birimini kullanırız. Gramı da kısaca "g" ile gösteririz. Kütle ölçmek için baskül eşit kollu terazi, elektronik terazi, kantar gibi araçları kullanabiliriz.



Ben içi boş kalem kutusunu tarttım. Kalem kutusunun kütlelerini**95**..... g buldum.



Ben içi boş çantayı tarttım. Çantanın kütlelerini**7**..... kg buldum.

Kilogram ve gramla kütleleri ölçülen varlıklar hangileridir? Defterimize ikişer örnek yazalım. Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.

Aşağıdaki öğrencilerin kütlelerine göre soruları cevaplayalım.



• Uras'ın kütlesi kaç kilogramdır?

32 kg.....

• Kütlesi en hafif olan kimdir?

Kübra.....

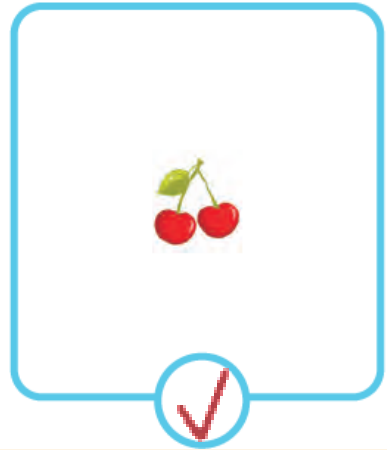
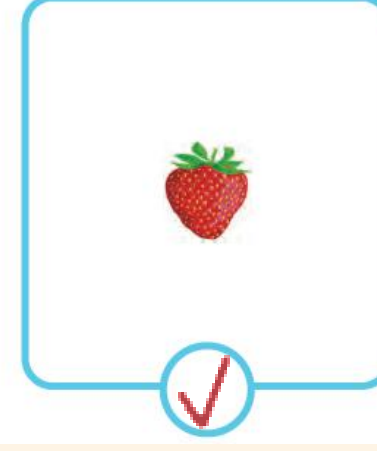
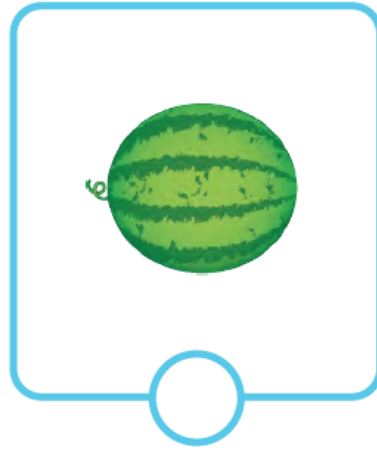
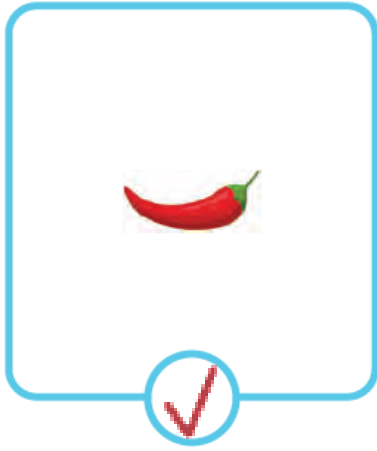
• Uras'ın kütlesi Murat'ın kütlesinden kaç kilogram fazladır?

$30 - 2 = 2$ kg.....

• Kızların kütlelerinin toplamı kaç kilogramdır?

$28 + 25 = 53$ kg.....

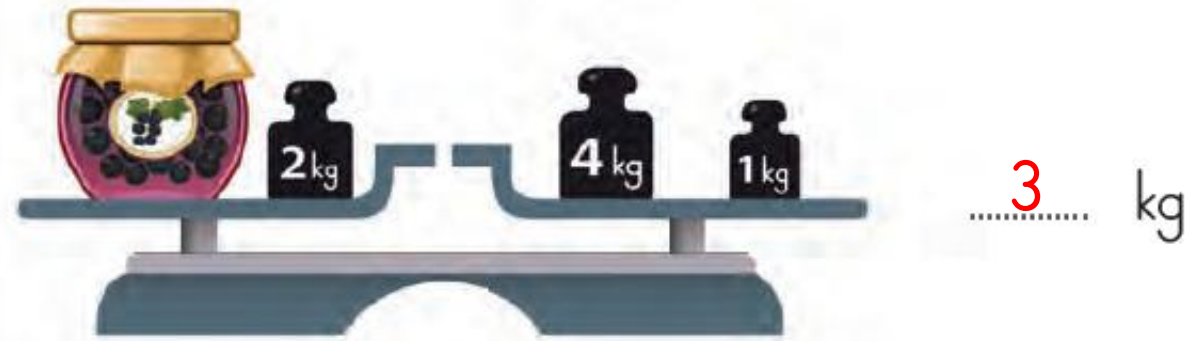
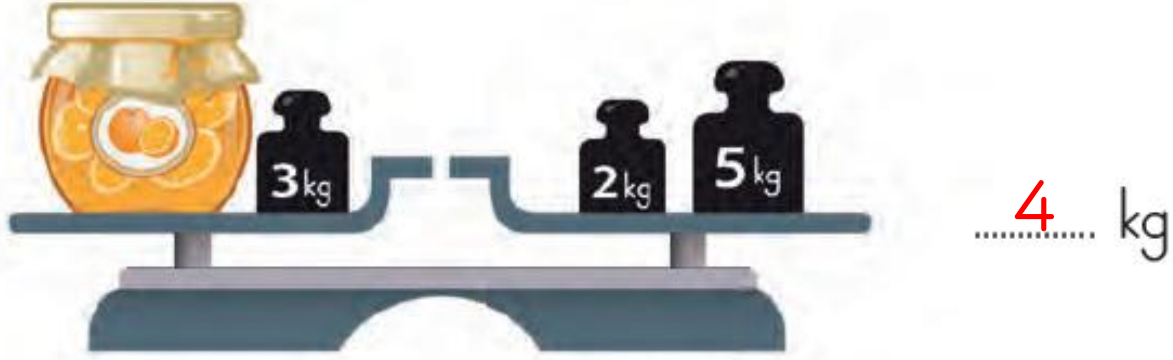
Aşağıdaki varlıklardan kütleleri ölçülürken gram kullanılması daha uygun olanların altındaki yuvarlağı işaretleyelim.



Aşağıdaki varlıklardan kütleleri ölçülürken kilogram kullanılması daha uygun olanların altındaki yuvarlağı işaretleyelim.



Ayten Hanım, hazırladığı reçelleri kavanozlara doldurdu. Terazide tarttı. Teraziler dengede olduğuna göre reçellerin kütlesini noktalı yerlere yazalım.





TEŞEKKÜRLER...